

# L'éducation positive

dans les établissements  
scolaires



Catalogue  
2020 - 2021

# Sommaire

- Page 5**      **Formation "Approches Educatives Positives**
- Page 7**      **Ateliers Discipline Positive pour les Enseignants**
- Page 9**      **Ateliers Discipline Positive pour les élèves**
- Page 11**     **Ateliers KIMOCHIS pour les enfants 3 - 6 ans**



# Formation Approches Educatives Positives

## POINTS CLÉS

- S'adresse à tous les professionnels en contact avec les enfants de 0 à 6 ans.
- Crèches, jardins d'enfants, écoles primaires, structures d'accueil extra-scolaire, milieu médical et paramédical.
- Formation en 12 heures (Une journée et demie).
- Groupe de 5 à 12 participants.
- Un cahier de formation est remis à chaque participant.

## DESRIPTIF

La formation Apépo (Approches Educatives Positives) est destinée aux professionnels de la petite enfance (0-6 ans). Elle vise à transmettre des connaissances et des outils pour aborder les défis de l'éducation d'aujourd'hui en développant des compétences relationnelles et émotionnelles chez le jeune enfant.

Conçue et développée en Suisse, Apépo est une formation vivante, qui fait appel de manière continue à l'expérience pratique et quotidienne des participants.

Chaque participant travaille sur une situation réelle qu'il rencontre avec un enfant en analysant ses difficultés au regard des nouvelles connaissances. Il met en place un plan d'action approprié sur la base des outils et compétences acquises.

La formation Apépo alterne des moments d'enseignement, des exercices pratiques individuels, en petits groupes, et des moments de partage et d'échange.

La formation Apépo est le prérequis des crèches, jardins d'enfants, écoles, structures d'accueil désireux d'obtenir le **label Apépo**.

## OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Faire la distinction entre symptômes et causes des comportements inappropriés de l'enfant ;
- Développer et proposer des réponses créatives, prenant en compte les spécificités neurologiques et comportementales de l'enfant ;
- Proposer des approches favorisant le développement de compétences émotionnelles et relationnelles de l'enfant ;
- Prendre conscience des défis auxquels l'enfant est confronté ;
- Favoriser l'autonomie du participant en mettant l'accent sur sa capacité à prendre du recul face aux situations difficiles.

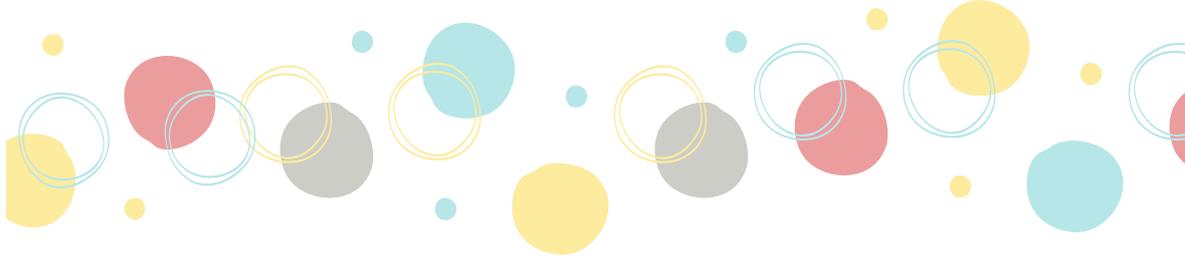
Une attestation est délivrée au participant à l'issue de la formation

## CONTENU DE LA FORMATION

**La formation Apépo vise l'acquisition d'un savoir approfondi dans la relation adulte - enfant, et en particulier :**

- Théorie de l'attachement et implications relationnelles;
- Causes des difficultés rencontrées entre adultes et enfants : Génétique, contexte familial, approche éducative en cours, communication, influences extérieures (fréquentation, écrans...);
- Gestion des conflits entre les enfants;
- Cerveau de l'enfant : Prendre en compte les neurosciences dans la relation éducative;
- Stress chez l'enfant : Physiologie du stress, effets immédiats et à terme, l'adulte comme auxiliaire émotionnel;
- Notion de réservoir d'adaptation;
- Approche empathique de l'enfant : Émotions, sentiments, besoins, Communication relationnelle positive;
- Outils et pratiques de la bienveillance éducative pour améliorer la coopération des enfants et développer leurs compétences émotionnelles et relationnelles;
- Résumé des pistes d'analyse et de la posture de l'adulte dans l'éducation positive.





# Ateliers de Discipline Positive pour les Enseignants

## POINTS CLÉS

- S'adresse aux enseignants et professionnels de l'éducation.
- Enseignants scolaires et parascolaires, directeurs d'écoles, personnel pédagogique, auxiliaires de vie scolaire...
- Ateliers en 14 heures sous différents formats:
  - 2 journées de 7 H
  - 4 demie-journées de 3H30
  - 7 ateliers de 2H
- En groupe de 5 à 12 participants.
- Un cahier de travail est remis à chaque participant.

## DESRIPTIF

La Discipline Positive est destinée aux enseignants et éducateurs, du primaire et du secondaire, pour intégrer dans leur quotidien les outils de l'encouragement et la coopération et instaurer une ambiance apaisée dans leur classe.

C'est une approche à la fois ferme et bienveillante qui cherche à enseigner chez les élèves des compétences sociales, émotionnelles et civiques, favorables aux apprentissages académiques.

Basée sur les travaux de deux psychiatres autrichiens : Alfred Adler (1870-1937) et Rudolf Dreikurs (1897-1972), la Discipline Positive a été modélisée aux Etats-Unis par Jane Nelsen et Lynn Lott, vers la fin des années 90.

Aujourd'hui, cette pédagogie se répand partout dans le monde, dans différentes cultures parce qu'elle propose des solutions efficaces et concrètes aux défis de l'éducation et de la société.

Les ateliers de Discipline Positive associent les fondements théoriques à des activités interactives (jeux de rôle, mises en situation...) qui permettent d'expérimenter des outils, de les intégrer et de les approprier.

## OBJECTIFS DES ATELIERS

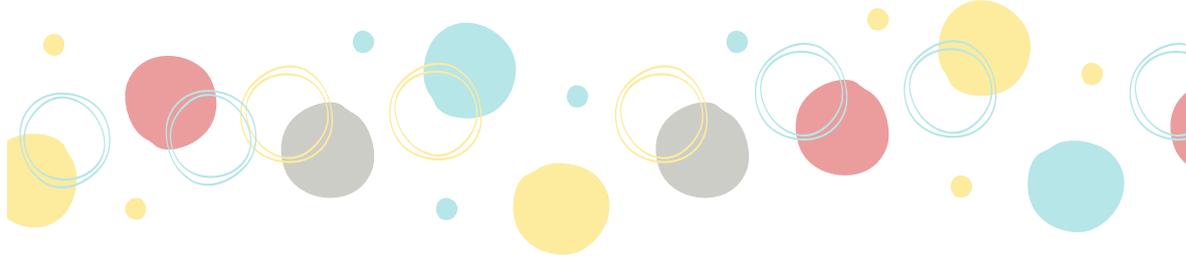
- Partir des difficultés pour identifier son cap éducatif et travailler sur ses pratiques à titre individuel;
- Enrichir sa pratique et avoir des outils concrets de gestion de classe;
- Apprendre à motiver les élèves en développant l'autodiscipline, le sens des responsabilités, la coopération et l'estime de soi;
- Prévenir les problèmes de discipline et faire prévaloir la recherche de solutions et les conséquences éducatives sur les punitions;
- Donner des éléments pour construire une vision commune à l'ensemble de la communauté éducative au sein de l'établissement;
- S'encourager mutuellement ! (on en a besoin quand on est enseignant)

Des ateliers  
séquencés et  
explicites qui font  
appel à  
l'expérimentation des  
outils



## CONTENU DES ATELIERS

- **Fermeté et Bienveillance** : Comment instaurer une atmosphère ferme et bienveillante, propice à l'apprentissage académique et social ?
- **Gestion des conflits** : Comprendre l'origine des conflits, apprendre aux élèves à gérer leurs désaccords, développer leurs compétences relationnelles;
- **Cerveau de l'enfant, crises et stress** : Connaître les fondamentaux sur le cerveau de l'enfant, le concept d'auto-régulation émotionnelle et création d'espaces 'temps de pause';
- **Comportements inappropriés** : S'entraîner à travailler en équipe sur les comportements récurrents « inappropriés » grâce à un outil puissant de la Grille d'Identification des Buts;
- **Punitions et récompenses** : Méfaits et résultats des punitions et des récompenses, présentation de solutions alternatives pour le développement d'un référentiel interne;
- **Encouragement et Compliments** : Faire la différence entre l'encouragement et le compliment, faire progresser tous les élèves et chercher à les mettre en capacité (en l'occurrence, les élèves en difficulté scolaire);
- **Tenue de réunions éducatives** (élève-enseignant, parent-enseignant-élève, enseignant-enseignant) et faire des recherches de solutions au sein de l'équipe.



# Ateliers de Discipline Positive pour les Elèves

## POINTS CLÉS

- S'adresse aux élèves à partir de 6 ans
- Programme de 18 à 24 activités animées en classe et s'étalant tout au long de l'année scolaire
- Une séance par semaine ou par quinzaine
- Durée de 30 à 40 minutes par séance
- Activités alternant des temps de réflexion personnel et en groupe, des moments d'échange et d'animation

## DESRIPTIF

De nombreuses études ont démontré qu'une démarche volontaire de mise en place d'un programme d'apprentissage psycho-social dans une classe apporte des bénéfices significatifs : amélioration des attitudes envers soi-même et envers autrui, renforcement du sentiment d'appartenance à l'école, amélioration des résultats scolaires...etc.

Les activités Discipline Positive en Classe (DPC) enseignent aux élèves ces compétences de vie, et permettent de développer un système de discipline à l'échelle de la classe et de l'ensemble de l'établissement.

Elles se greffent au programme de l'instruction scolaire sans en faire un cours supplémentaire (temps d'heure de vie de classe, temps de lecture / bibliothèque, cours d'enseignement civique et moral, atelier d'intelligence émotionnelle...). Un bilan est dressé régulièrement et un échange est mis en place afin de coller au mieux aux attentes de l'enseignant(e) et de la classe.

Les activités DPC sont séquencées et programmées tout au long de l'année scolaire et travaillent avec les élèves sur différents apprentissages. Il s'agit d'activités ludiques, vivantes et interactives et appellent à des moments de partages et d'expression de soi.

## OBJECTIFS DES ATELIERS

- Enseigner et renforcer les compétences psychosociales des élèves : autodiscipline responsabilité, estime de soi, respect, régulation émotionnelle...
- Aider les élèves à améliorer leur image d'eux-mêmes et des autres et à renforcer leur sentiment d'appartenance à l'école;
- Ancrer les notions de respect mutuel, de coopération et d'encouragement au sein du groupe classe;
- Favoriser un comportement social positif et réduire à la fois les problèmes de conduite à risque et de harcèlement scolaire.

*Des ateliers  
séquencés et  
progressifs qui  
enseignent aux  
élèves des  
compétences de vie*



## CONTENU DES ATELIERS

- **Accords et lignes de conduite** : élaborer les lignes de conduite en classe et les faire respecter tout au long de l'année;
- **Responsabilités et Routines** : mettre en place des routines et des responsabilités et les appréhender dans le quotidien de classe;
- **Auto-régulation et gestion des émotions** : développer le vocabulaire émotionnel, l'empathie, la régulation émotionnelle et créer un espace « temps de pause » ;
- **Ecoute et Communication** : développer son écoute active, s'approprier des clés de communication efficace, développer la conscience de soi et des autres ;
- **Respect mutuel et respect des différences** : développer le sens du respect de soi et des autres, installer un climat de confiance et de sécurité (entre les élèves et avec l'enseignant);
- **Coopération** : favoriser l'apprentissage coopératif, développer le sens du compromis et appréhender les conflits;
- **Les erreurs** : surmonter les erreurs, pratiquer la réparation, apprendre à surmonter l'échec et à l'envisager comme opportunité d'apprentissage;
- **Encouragement** : développer le vocabulaire et la pratique de l'encouragement, apprendre à se mettre en capacité et à persévérer ;
- **Recherche de solutions** : apprendre à se centrer sur les solutions aidantes ;
- **Temps d'Échanges en Casse (TEC)**: apprendre à formuler des appréciations positives, à partager ses ressentis, à chercher des solutions.



## Ateliers KIMOCHIS

### POINTS CLÉS

- S'adresse aux enfants de 3 à 6 ans dans les écoles et les jardins d'enfants
- Cycle de 10 à 25 séances de 30 à 40 minutes
- Une séance par semaine
- Utilisation d'outils pédagogiques ludiques : 5 personnages aux différents tempéraments, 30 coussins d'émotions
- 5 clés de communication positive et relationnelle

### DESRIPTIF

Les recherches en psychologie positive, appuyées par les découvertes en neurosciences, démontrent que les compétences psychosociales (qualités de communication, connaissance de soi, empathie et résilience...) sont des indicateurs clés du bien-être émotionnel et des succès.

En effet, quand les enfants peuvent communiquer efficacement leurs sentiments, ils développent des compétences sociales positives qui les mènent vers des amitiés durables et leur permettent de rencontrer le succès dans toutes les sphères de la vie. C'est ce qu'on appelle l'intelligence émotionnelle et c'est ce qu'enseigne le programme Kimochis.

Kimochis est un programme pédagogique international pour les enfants de 3 à 6 ans. Il prend sa racine dans le mot (KEY.MO.CHEE) qui signifie « émotion » en japonais. Il offre une manière amusante d'aider les jeunes enfants à apprendre comment identifier, exprimer leurs émotions et développer leurs compétences relationnelles.

Les ateliers Kimochis utilisent des personnages et des coussins d'émotions pour installer un climat de sécurité, aider les enfants à accepter les différences, à se dissocier de l'émotion, à interagir avec elle, à sortir de l'abstrait et à ramener l'émotion de manière concrète, ludique et divertissante.

## OBJECTIFS DES ATELIERS

- Développer le vocabulaire émotionnel des enfants et leur apprendre à vivre positivement les émotions négatives,
- Explorer les attitudes de communication dans leur ensemble : verbales, faciales, corporelles, ton de la voix...
- Explorer comment nos mots et nos actions ont impact sur ce que ressentent les autres
- Savoir ce qu'il faut dire et faire quand on assiste à des actes d'intimidation, de provocation ou de harcèlement sur les autres
  
- Savoir comment se positionner, s'affirmer, aider, soutenir ses camarades en proie à des émotions difficiles
- Développer la tolérance et les compétences relationnelles des enfants pour mieux exister en société
- Adopter un point de vue différent et présumer les bonnes intentions

Explorer les émotions et les comportements de manière ludique et interactive



## CONTENU DES ATELIERS

Pendant les ateliers Kimochis, les enfants ont l'opportunité d'explorer librement, de manière ludique et interactive les émotions et les comportements qui en découlent. Pour que leur comportement puisse évoluer, les ateliers vont aborder les qualités suivantes :

- **Être respectueux** : Utiliser une voix, un visage et des mots respectueux, écouter les sentiments des autres mêmes s'ils sont désagréables.
- **Être responsable** : Savoir prendre la parole pour soi, pour les autres et reconnaître ses erreurs.
- **Être résilient** : Pouvoir naviguer à travers ses émotions ou demander de l'aide si cela s'avère trop difficile.
- **Être bienveillant et gentil** : Être empathique ou concerné par les autres et rechercher les moments où l'on peut être bon à soi-même et aux autres.
- **Être courageux** : Reconnaître ses erreurs et avoir le courage de rejouer les actions manquées.

# Soyez (encore) plus impactants

et découvrez nos ateliers pour  
les parents d'élèves

## Parentalité Positive

L'atelier pour comprendre et  
commencer

Un atelier pour développer ses connaissances, découvrir des techniques éducatives respectueuses et bienveillantes qui contribuent à de belles relations, à plus de coopération et à un développement sain de l'enfant.

## Discipline Positive

L'atelier pour pratiquer et  
progresser

Un atelier pour développer une posture ferme et bienveillante, initier l'encouragement comme levier de changement, et avoir une riche boîte à outils concrets, efficaces qui favorisent le développement de compétences de vie chez l'enfant.

## e-Parenting

L'atelier en ligne pour  
approfondir

Un atelier ciblé, 100% en ligne, destiné à donner les connaissances et des solutions sur une thématique spécifique en lien avec la parentalité et l'éducation des enfants.

# A Propos de WeCare

WeCare est une société de formation et de soutien dont la mission est de diffuser des approches éducatives positives en Tunisie.

Centré sur la relation Adulte- Enfant, WeCare offre des formations aux professionnels et des ateliers aux parents, aux enseignants et aux élèves dans le but de leur fournir des connaissances, des outils, des solutions pour instaurer une relation ancrée, positive, et enrichissante, à l'école et à la maison.

En vue de mieux réaliser sa mission, WeCare a introduit le Label suisse Apépo pour les crèches, jardins d'enfants et écoles primaires.



**NOUS RÉPONDONS VOLONTIERS À VOS  
QUESTIONS ET INTERVENONS SUR TOUTE LA  
TUNISIE**

**Pour plus d'informations ou pour demander  
un devis :**

Email : [lilia.kamoun@we-care.tn](mailto:lilia.kamoun@we-care.tn)

Tel : 28 724 833

[www.we-care.tn](http://www.we-care.tn)